

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального
района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе

А.В. Зайцева /Зайцева Е.Л. /

«02» 09 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы



Дворцов О.Н./

«02» 09 2019 г.
Приказ №216 о.д от02.09.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса

по английскому языку

Уровень образования (класс): **среднего общего образование,
10-11 классы**

Составитель: Тимрякова Любовь Васильевна, учитель
английского языка 1 квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 11.09.2019

СОГЛАСОВАНО
руководитель Г.П. Комиссарова /Комиссарова Г.П./

С. Рунга, 2019 год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык), Авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (автор составитель Биболетова М.З., Трубанева Н.Н), в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школы Буинского муниципального района Республики Татарстан».

Реализуется предметная линия учебников:

| № п/п | Название учебника, класс | Автор | Издательство |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1. | Enjoy English ,10 класс . | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н | - М.: Дрофа, 2020 |
| 2. | Enjoy English, 11 класс | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н | - М.: Титул, 2014 |

Рабочая программа рассчитана на 207 часа (10кл. -3 часа в неделю, 11кл -3 часа в неделю); 10 класс – 105 часов, 11 класс - 102 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

в области чтения:

Читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

1. Содержание образования в 10-11-х класса

1.1. Речевая компетенция

1.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие

человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2 Продуктивные речевые умения

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

1.3 Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а

также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, 11 классники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3 Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том

числе условных предложений, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present/ Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinite / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Предметное тематическое планирование курса 10

| Тематика общения (содержание тем учебного курса) | Кол-во часов |
|--|--------------|
| 1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. | 6 |
| 2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 5 |
| 3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и | 5 |

| | |
|---|----|
| сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. | |
| 4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения". | 4 |
| 5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время". | 7 |
| 6. История моей семьи: связь поколений. | 3 |
| 7. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". | 3 |
| 8. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? | 2 |
| 9. Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". | 4 |
| 10. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. | 8 |
| 11. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". | 8 |
| 12. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". | 11 |
| 13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". | 3 |
| 14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота". | 11 |
| 15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить | |

| | |
|---|-----|
| свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 4 |
| 16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников". | 7 |
| 17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. | 5 |
| 18. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом". | 9 |
| Итого | 105 |

Тематическое планирование в 11 классе

| Класс | Тематика общения (содержание тем учебного курса) | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 11 | 1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globishl</i> . Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". | 7 6 |
| | 2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". | 4 3 |
| | 3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника". | 7 |
| | 4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. | 4 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".</p> <p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект, "Каким гражданином должен быть тинэйджер".</p> <p>6. Профессия твоей мечты. 4 выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.</p> <p>3 больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i>? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".</p> <p>8. Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».</p> <p>9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации.</p> <p>Проект: предлагаем новую систему экзаменов.</p> <p>10. Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.</p> <p>Круглый стол: образование в 21 веке.</p> <p>11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинэйджерами.</p> <p>Проект «Капсула времени» (послание потомкам).</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>4</p> <p>5</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <p>12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С. Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.</p> <p>13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите - верьте, хотите – нет.</p> <p>14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Merry Shelly). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.</p> <p>15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нано технологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?</p> <p>16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.</p> <p>17.Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.</p> <p>18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села.</p> <p>19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.</p> <p>20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".</p> <p>21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние</p> | <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> |
|--|--|----------------------------|

| | | |
|--|---|-----|
| | новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". 22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. | |
| | Итого | 102 |

Учебно-тематический план 10 классе

| Раздел | Секция | Кол-во часов | Кол-во к/р | Кол-во пр/р |
|--|---|--------------|------------|-------------|
| UNIT 1 "Start anew" | Section1 Start anew | 6 | 3 | 1 |
| | Section2 What is in? | 5 | | 1 |
| | Section 3 Are you keen on sports? | 5 | | |
| | Section 4 Where words fail ... | 4 | | 1 |
| | Section 5 Where does time go? | 7 | | 1 |
| UNIT 2 "Talking on family matters" | Section1 Exploring your family | 3 | 2 | 1 |
| | Section2 Family room | 3 | | |
| | Section3 What makes a family happy? | 2 | | |
| | Section4 Family disagreements | 4 | | 1 |
| | Section5 Days to remember | 9 | | |
| UNIT 3 "Civilization and progress" | Section1 Learning from the past | 8 | 2 | 1 |
| | Section2 Progress and development | 11 | | 2 |
| | Section3 Man-made wonders of the world | 3 | | 1 |
| | Section4 Robots of the future | 8 | | 2 |
| UNIT 4 "The world of opportunities" | Section1 Away from home | 4 | 3 | |
| | Section2 From here to there | 7 | | 1 |
| | Section3 Manners make the man | 5 | | 1 |
| | Section4 | 11 | | 1 |

| | | | | |
|-------|---------------|-----|----|----|
| | Culture shock | | | |
| Итого | | 105 | 10 | 15 |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № п/п/ Урок | Тема | Количество о часов | Дата | | Примечание |
|--|--|--------------------------|-------------|------|------------|
| | | | По плану | Факт | |
| I ПОЛУГОДИЕ | | | | | |
| UNIT 1 «START ANEW!» | | | | | |
| Section 1 Start anew | | 6 | | | |
| 1 1 | Новая школа – ожидания и тревоги | 1 | | | |
| 2 2 | Школьное образование в США и Великобритании. | 1 | | | |
| 3 3 | Школа вчера и сегодня | 1 | | | |
| 4 4 | Советы школьного психолога. <i>Стартовая (входная) контрольная работа</i> | 1 | | | |
| 5 5 | Как эффективно организовать своё время. | 1 | | | |
| 6 6 | Проект «Что я ожидаю от школы». | 1 | | | |
| Section 2 What is in? | | 5 | | | |
| 7 7 | Школьная форма. | 1 | | | |
| 8 8 | Мини-проект «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде» | 1 | | | |
| 9 9 | Мода и индивидуальность. | 1 | | | |
| 10 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». | 1 | | | |
| 11 11 | Проект «Показ моды» | 1 | | | |
| Section 3 Are you keen on sports? | | 5 | | | |
| 12 12 | Спорт в жизни подростка». | 1 | | | |
| 13 13 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| 14 14 | Олимпийские игры. | 1 | | | |
| 15 15 | Преимущества и недостатки занятий спортом. | 1 | | | |
| 16 16 | Спортивная честь и сила характера. | 1 | | | |
| Section 4 Where words fail ... | | 4 | | | |
| 17 17 | Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи. | 1 | | | |
| 18 18 | Музыка в культуре разных стран | 1 | | | |
| 19 19 | Письмо в молодежный журнал. | 1 | | | |
| 20 20 | Проект «Гимн поколения». | .1 | | | |
| Section 5 Where does time go? | | 7 | | | |
| 21 21 | Повседневная жизнь подростка. | 1 | | | |
| 22 22 | Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение. | 1 | | | |
| 23 23 | История моей семьи: связь поколений. | 1 | | | |
| 24 24 | Проект «Выиграй время» | 1 | | | |
| 25 25 | Контрольная работа №1 | 1 | | | |
| 26 26 | Контрольная работа №1 | 1 | | | |
| 27 27 | Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения | 1 | | | |
| Unit 2. Talking on family matters | | | | | |
| Section 1 Exploring your family | | 3 | | | |
| 28 1 | История моей семьи. | 1 | | | |
| 29 2 | Связь поколений. | 1 | | | |
| 30 3 | Мини-проект «Истории из прошлого» | 1 | | | |
| Section 2 Family Room | | 3 | | | |
| 31 4 | Родные/сводные братья и сестры. | 1 | | | |
| 32 5 | Самый близкий человек в семье. | 1 | | | |
| 33 6 | Бывает ли детям неловко за своих родителей. | 1 | | | |
| Section 3 What makes a family happy | | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| | | | | | |
| 34 7 | Что делает семью счастливой. | 1 | | | |
| 35 8 | Большие и маленькие семьи. | 1 | | | |
| Section 4 Family Disagreements | | 4 | | | |
| 36 9 | Разногласия в семье. | 1 | | | |
| 37 10 | Психолог о пользе семейных ссор. | 1 | | | |
| 38 11 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 | | | |
| 39 12 | Ролевая игра «Семья» | 1 | | | |
| Section 5. Days to remember | | 9 | | | |
| 40 13 | Дни, о которых мы помним. | 1 | | | |
| 41 14 | Космическая свадьба (отрывок из репортажа) | 1 | | | |
| 42 15 | Как мы отмечаем дни рождения в семье. | 1 | | | |
| 43 16 | Семейные легенды | 1 | | | |
| 44 17 | Письмо в подростковый журнал. | 1 | | | |
| 45 18 | Контрольная работа №2 | 1 | | | |
| 46 19 | Контрольная работа №2 | 1 | | | |
| 47 20 | Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения | 1 | | | |
| 48 21 | Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ | 1 | | | |
| II ПОЛУГОДИЕ | | | | | |
| Unit 3. Civilization and progress | | | | | |
| Section 1. Learning from the past | | 8 | | | |
| 49 1 | Цивилизация и прогресс. | 1 | | | |
| 50/2 | Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. | 1 | | | |
| 51/3 | Археологические догадки. | 1 | | | |
| 52 4 | Человек древнего мира. | 1 | | | |
| 53 5 | Археологические открытия. | 1 | | | |
| 54 6 | «Археологическая находка». | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|
| 55 7 | Древняя цивилизация майя. | 1 | | | |
| 56 8 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» | 1 | | | |
| Section 2 Progress and development | | 11 | | | |
| 57 9 | Прогресс и развитие. | 1 | | | |
| 58 10 | Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | | | |
| 59 11 | Влияние изобретений на развитие человечества | 1 | | | |
| 60 12 | Проект «Самое важное изобретение» | 1 | | | |
| 61 13 | Может ли современный человек обойтись без компьютера? | 1 | | | |
| 62 14 | Техника на службе у человека. | 1 | | | |
| 63 15 | Электричество в Древнем Египте. | 1 | | | |
| 64 16 | Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. | 1 | | | |
| 65 17 | Вклад учёных в развитие прогресса. | 1 | | | |
| 66 18 | Нравственный аспект технического прогресса. | 1 | | | |
| 67 19 | Проект «Создадим новый приз» | 1 | | | |
| Section Man-made wonders of the world | | 3 | | | |
| 68 20 | Мир через 100 лет. | 1 | | | |
| 69 21 | Групповая дискуссии по теме «Древние цивилизации» | 1 | | | |
| 70 22 | Проект «Местное рукотворное чудо». | 1 | | | |
| Section 4 Robots of the future | | 8 | | | |
| 71 23 | Перспективы технического прогресса. | 1 | | | |
| 72 24 | Роботы будущего (на материале отрывка из книги «I, Robot» by Asimov). | 1 | | | |
| 73 25 | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. | 1 | | | |
| 74 26 | Проект «Создадим нового робота» | 1 | | | |
| 75 27 | Контрольная работа №3 | 1 | | | |
| 76 28 | Контрольная работа №3 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|
| 77 29 | Анализ к/р. Контроль навыков устной речи. | 1 | | | |
| 78 30 | Проектная работа «Изменения климата» | 1 | | | |
| Unit 4 The world of opportunities | | | | | |
| Section1 Away from home | | 4 | | | |
| 79 1 | Мир твоих возможностей. | 1 | | | |
| 80 2 | Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 1 | | | |
| 81 3 | Впечатления об образовании за границей. | 1 | | | |
| 82 4 | Твой мир путешественника | 1 | | | |
| Section 2 From here to there | | 7 | | | |
| 83 5 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. | 1 | | | |
| 84 6 | Впечатления от моего последнего путешествия. | 1 | | | |
| 85 7 | Лондонское метро | 1 | | | |
| 86 8 | Лондонское метро: история и современность. | 1 | | | |
| 87 9 | Преимущества и недостатки разных видов путешествий. | 1 | | | |
| 88 10 | Планирование отпуска. | 1 | | | |
| 89 11 | Клуб путешественников. | 1 | | | |
| Section 3 Manners make a man | | 5 | | | |
| 90 12 | Стиль поведения Конструкции для выражения запрета. | 1 | | | |
| 91 13 | Что такое хорошие манеры? | 1 | | | |
| 92 14 | Проект «Соглашение по правилам поведения» | 1 | | | |
| 93 15 | Некоторые особенности поведения англичан. | 1 | | | |
| 94 16 | “Small talk” и его особенности. | 1 | | | |
| Section 4 Culture shock | | 11 | | | |
| 95 17 | Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | 1 | | | |
| 96 18 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 97 19 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну». | 1 | | | |
| 98 20 | Ролевая игра «В семье за рубежом». | 1 | | | |
| 99 21 | Контрольная работа №4 | 1 | | | |
| 100 22 | Контрольная работа №4 | 1 | | | |
| 101 23 | Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | | |
| 102 24 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 103 25 | Анализ к/р.. | 1 | | | |
| 104 26 | Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ | 1 | | | |
| 105 27 | Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ | 1 | | | |

Учебно-тематический план 11 класс. 102 часа.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Содержание учебного раздела | |
|-------|---|--------------|---|---|
| | | | Основные изучаемые вопросы | Творческие и проектные работы |
| I | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе. | 27 часов | Проблемы молодёжи. Школьное образование. Выбор профессии. | Проект: «Что я знаю о моих правах и обязанностях». Проект: «Портрет идеального старшеклассника». |
| II | Работа твоей мечты. | 21 час | Категории и виды профессий. Выбор профессии по душе. Дискуссии. | Проект: «Важные качества для успешной карьеры». Проект: «Новая экзаменационная система». |
| III | Вперёд, в лучший новый мир. | 30 часов | Инновационные технологии XXI века. Современные средства медицины. | Проект: «Пишем биографию известного человека». |

| | | | | |
|----|------------|----------|---|---|
| | | | | Проект-дискуссия «Что лучше? Домашние средства медицины или современные технологии?». |
| IV | Откуда ты? | 24 часа | Города и сёла. Описание местности. Проблемы экологии. Наше будущее. | Проект: «Любовь и дружба». Проект: «Письмо в будущее». |
| | Итого | 68 часов | | |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № Урока | Тема | Количество часов | Дата | | Примечание |
|--|---|------------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| I ПОЛУГОДИЕ | | | | | |
| Unit 1. What do young people face in society today? | | | | | |
| Section 1. World languages: local or global? | | | | | |
| 1 | Языки международного общения | 1 | | | |
| 2 | Трудно ли изучать иностранный язык? | 1 | | | |
| 3 | Ранглиш – язык международной космической станции | | | | |
| 4 | Глобиш – упрощённая версия английского языка <i>Стартовая контрольная работа</i> | 1 | | | |
| 5 | Как меняется английский язык | 1 | | | |
| 6 | Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | 1 | | | |
| 7 | Проект: «Иностранные языки в моей жизни» | 1 | | | |
| Section 2. Living in a global village | | | | | |
| 8 | Глобальная деревня | 1 | | | |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 10 | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | 1 | | | |
| 11 | Антиглобалистское движение: причины и последствия | 1 | | | |
| 12 | Кто населяет Британию: исторический экскурс | 1 | | | |
| 13 | Проект: «Глобализация и ты» | 1 | | | |
| Section 3. Are you aware of your rights? | | | | | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | 1 | | | |
| 15 | Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | 1 | | | |
| 16 | Понятие свободы у современных тинэйджеров | 1 | | | |
| 17 | Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника» | 1 | | | |
| 18 | Твоё участие в жизни общества | 1 | | | |
| 19 | Дмитрий Лихачёв как публичная фигура | 1 | | | |
| 20 | Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | 1 | | | |
| 21 | Мелкие преступления против планеты | 1 | | | |
| 22 | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | 1 | | | |
| 23 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | 1 | | | |
| 24 | Проект «БЫТЬ гражданином». | 1 | | | |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 | | | |
| 26 | Контрольная работа №1 | 1 | | | |
| 27 | Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения | 1 | | | |
| Unit 2. The job of your dreams | | | | | |
| Section 1. Choosing a profession | | | | | |
| 28 | Профессия твоей мечты. | 1 | | | |
| 29 | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии | 1 | | | |
| 30 | Призвание и карьера | 1 | | | |
| 31 | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | 1 | | | |
| Section 2. What happens after school? | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 32 | Выбор учебного заведения после школы | 1 | | | |
| 33 | Что такое глобальный класс? | 1 | | | |
| 34 | Образование и карьера | 1 | | | |
| 35 | Профессиональное образование в США и России: общее и разное | 1 | | | |
| 36 | Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | 1 | | | |
| 37 | Структуры в будущем совершенном времени | 1 | | | |
| Section 3. Final assessment | | | | | |
| 38 | Последний школьный экзамен | 1 | | | |
| 39 | Будущее школ России | 1 | | | |
| 40 | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | 1 | | | |
| 41 | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | 1 | | | |
| 42 | Отличия разных типов образования | 1 | | | |
| 43 | «Вторая жизнь» – шанс для многих | 1 | | | |
| 44 | Непрерывное учение как условие успешности | 1 | | | |
| 45 | Образование в XXI веке (повторение) | 1 | | | |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 | | | |
| 47 | Контрольная работа №2 | 1 | | | |
| 48 | Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения | 1 | | | |
| II ПОЛУГОДИЕ | | | | | |
| Unit 3. Heading for a better new world | | | | | |
| Section 1. How dependent are you on modern technology | | | | | |
| 49 | Современные технологии: насколько от них зависит человек | 1 | | | |
| 50 | Современные виды связи в жизни подростков в США. | 1 | | | |
| 51 | Современные виды связи в жизни подростков в России | 1 | | | |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | 1 | | | |
| 53 | Проект «Капсула времени» | 1 | | | |
| 54 | Незаурядные умы человечества | 1 | | | |
| 55 | Биографии известной личности | 1 | | | |
| 56 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 | | | |
| 57 | Учись мыслить как гений | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 58 | Урок 11. Проект «Как решать логические задачи» | 1 | | | |
| 59 | Наука или выдумка | 1 | | | |
| 60 | Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | 1 | | | |
| 61 | Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». | 1 | | | |
| 62 | Мечты о создании совершенного человека | 1 | | | |
| 63 | Франкенштейн (М. Шелли) Работа с текстом | 1 | | | |
| 64 | Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» | 1 | | | |
| 73Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology | | | | | |
| 65 | Медицина: традиции и новые технологии | 1 | | | |
| 66 | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» | 1 | | | |
| 67 | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | 1 | | | |
| 68 | Разговор пациента с фармацевтом | 1 | | | |
| 69 | Домашняя или высокотехнологичная медицина | 1 | | | |
| Section 6. Modern technologies and the environment | | | | | |
| 70 | Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | 1 | | | |
| 71 | Проблема бытового и промышленного шума | 1 | | | |
| 72 | Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | 1 | | | |
| 73 | Любопытные факты об интернете | 1 | | | |
| 74 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | 1 | | | |
| 75 | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | 1 | | | |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 | | | |
| 77 | Контрольная работа №3 | 1 | | | |
| 78 | Анализ к/р. Контроль навыков устной речи. | 1 | | | |
| 79 | Город и село | 1 | | | |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 | | | |
| 81 | Место, где ты живёшь | 1 | | | |
| 82 | Будущее города и села | 1 | | | |
| Section 2. What hobbies do you prefer? | | | | | |
| 83 | Интересы и увлечения | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| 84 | Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | 1 | | | |
| 85 | Твои хобби | 1 | | | |
| 86 | Учёные о пользе видео-игр | 1 | | | |
| 87 | Как проводят время в Британии и России | 1 | | | |
| My circle of friends | | | | | |
| 88 | Круг моих друзей | 1 | | | |
| 89 | Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | 1 | | | |
| 90 | История Ромео и Джульетты | 1 | | | |
| 91 | Проект «О любви и дружбе» | 1 | | | |
| Section 4. East or West? | | | | | |
| 92 | Разные страны – разная жизнь | 1 | | | |
| 93 | Восточный и западный стили жизни. | 1 | | | |
| 94 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | 1 | | | |
| 95 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 1 | | | |
| 96 | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | 1 | | | |
| 97 | Соблюдение традиций | 1 | | | |
| 98 | Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» | 1 | | | |
| 99 | Контрольная работа №4 | 1 | | | |
| 100 | Контрольная работа №4 | 1 | | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 102 2 | Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | | |